

Рабочая программа по истории

8 класс

Статус документа

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.) на основе Программы для общеобразовательных школ.

История, М.: «Дрофа», 2009.

Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.

Программы общеобразовательных учреждений. История 5-11 классы.

М.: Просвещение, 2009.

Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории:

Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)

- 1) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 2) Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03
- 3) Приказ МО и науки РФ от 09.12.2008 N 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год».

Структура документа:

1.Пояснительная записка.

2.Учебно-тематическое планирование по всеобщей истории, истории России, истории Татарстана.

3.Критерии оценивания знаний учащихся.

4. Основное содержание курса.

Пояснительная записка

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей¹:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Настоящая программа обеспечивает реализацию курса истории 19 века для учащихся 8 класса основной школы. Учебная программа рассчитана на реализацию разработанного Министерством образования РФ концентрического подхода к школьному историческому образованию.

МЕСТО И ЗАДАЧИ КУРСА НОВОЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ 19 века.

Курс истории предоставляет возможность познакомить подростков с социальным опытом человечества, знание которого создает условия для развития у учащихся способности решать проблемы различной степени сложности. Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков, выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги), существующих в реальной социокультурной среде (книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разным способам работы с учебной книгой.

Место предмета в базисном учебном плане - 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Всеобщая история (Новая история) –19в. -24 часа.

История России -19в. -34часа.

История Татарстана-19в. -10 часов.

Программа предусматривает проведение интегрированных уроков совместно с курсом «Искусство» при изучении вопросов художественной культуры в школах, где изучается данный курс.

Культура России 19века: наука и образование; виды искусства- литература, архитектура, скульптура, живопись, музыка, театр; быт, обычаи и нравы народов России изучаются в курсе «Искусство» 8 класс. (См.учебно-тематическое планирование).

Распределение часов в программе является примерным. Учитель может определить в зависимости от конкретных условий количество часов на изучение отдельных тем.

Распределение часов по темам.

Всеобщая (Новая) история-24 часа:

- | | | |
|------|---|------------|
| I. | Европа и Северная Америка в 19-начале 20 века | -15 часов. |
| II. | Страны Латинской Америки, Азии и Африки в 19-начале 20 века | - 4 часа. |
| III. | Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны | - 3 часа. |
| IV. | Развитие культуры в 19-начале 20 века | -1 час. |
| V. | Итоговое обобщение | -1 час. |

История России -34 часа и история Татарстана-10 часов.

- | | | |
|------|--|-----------|
| I. | Социально-экономическое развитие в первой половине 19 века | -1 час. |
| II. | Внутренняя и внешняя политика в первой четверти 19 века | -8 часов. |
| III. | Внутренняя и внешняя политика во второй четверти 19 века | -6 часов. |
| IV. | Русская культура первой половины 19 века | - 1 час. |
| V. | Великие реформы 60-70-х гг. 19 века. | -9 часов. |
| VI. | Россия в конце 19 века | -9 часов. |

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик должен знать/ понимать:

Основные даты и ключевые события истории мира XVI по XIX в.в., политической и социальной истории; важнейших военных кампаний, революций.

Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ.

Показывать на исторической карте: территории государств, центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; предметов быта; произведений художественной культуры.

Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий. Сравнивать развитие России и стран мира XVI по XIX..

Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя стран мира XVI по XIX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики.

Объяснять значение исторических понятий:

Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры. Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения реформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ УМЕНИЯМИ:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;

- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
- уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ

«5» ставится за ответ, обнаруживающий прочные знания, глубокое понимание исторического материала, умение объяснить взаимосвязь событий, анализировать, делать логические выводы и обобщения, сравнивать, приводить свои примеры, при этом учащийся владеет исторической терминологией, объясняет причинно-следственные связи, дает оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей, умеет работать с картой.

«4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются 2-3 недочета или 1-2 негрубых ошибки, которые ученик исправляет по требованию учителя.

«3» ставится за ответ, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает несколько ошибок, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры.

«2» ставится за ответ, если ученик не знает большей части соответствующего материала, допускает ошибки, искажает смысл событий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методическая литература.

А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История государства и народов России. XIX век. 8 класс. ДРОФА «ВЕДИ-принт» Москва -2002.

К.А. Соловьев, Б.В. Серов. История России. 8 класс. Поурочные разработки. М., «ВАКО», 2009 г.

Настенные исторические карты

Атлас и контурные карты «История России. 8 класс», М., Дрофа, ДИК, 2007 г.

ФГОС. Тесты по истории России. 8 класс. М., «ВАКО», 2012 г.

И.А. Гилязов, В.И. Пискарев. История Татарстана. XIX в. 8 класс. Казань: Татарское республиканское издательство «ХЭТЕР», (ТаРИХ), 2012.

А.М. Прокофьев. Тестовые задания по истории Татарстана для учащихся 6-9 классов средней школы. – Казань: Татарское республиканское издательство «ХЭТЕР», 2003. – 96 с.

А.М. Аминов. История татарского народа и Татарстана: схемы, таблицы, тесты. Хрестоматия по истории Татарстана: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. в 2-х кн. – кн. 1/под ред. В.И. Пискарева. – Казань: ТаРИХ, 2003. – 479 с.

Н.В. Загладин. Всеобщая история. История Нового времени. XIX-начало XX века. 8 класс. Москва. «Русское слово» 2008.

ФГОС. Тесты по Новой истории. 8 класс. М., «ВАКО», 2012 г.

И. И. Максимов. Атлас по истории Нового времени. - М.: Дрофа, 2007.

Настенные карты по истории Нового времени.

1. Электронный учебник: Всеобщая история, 8 класс.

2. БЭНП «История Нового времени».

3. Презентации по курсу истории Нового времени.

4. Уроки КИМ. «Новое время».

Интернет-ресурсы.

Рекомендуемая дополнительная литература для учащихся представлена в учебнике.

Пояснительная записка по истории Татарстана –XIX в.

Данная рабочая программа написана на основе Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2004 года по предмету «История», а также Примерной программы курса «Истории Татарстана». Первый концентр. VI-IX классы. Программа включает материал по истории Татарстана XIX в. и рассчитана на 10 часов, при 2 часах в неделю.

При освоении данного курса школьники должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

- Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процесса;
- Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
- Читать историческую карту с опорой на легенду
- Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках
- Рассказывать устно или письменно об исторических событиях и их участниках
- Описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи
- Соотносить единичные исторические факты и общие явления
- Называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений
- Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий
- Сравнивать важнейшие исторические события и явления, определять их общее и различия
- Определять, объяснять свое отношение, оценку наиболее значительных событий в личностей в истории

Основное содержание 8 класс

Всеобщая история. История Нового времени-24 часа.

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

8 класс

История России и Татарстана-44 часа.

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Россия конце XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

№	Тема урока	Кол -во часо в	Тип урока	Элементы содержания	Виды контроля, измерители	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	фак т
Всеобщая история. История Нового времени-24 часа.									
1.	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	комбинированный	Промышленный переворот, монополистический капитализм	Проверка домашнего задания	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Знать чем объясняется рост промышленного производства и каковы последствия. Знать терминологию. Понимают, что в XIX в. в Западной Европе и США происходит процесс преобразования доиндустриального общества в индустриальное, овладевают знаниями о трёх эшелонах модернизации. Понятия: модернизация, эшелоны модернизации, индустриальное общество,			

						старый капитализм, молодой капитализм, демография			
2.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1	комбинированный	Новая буржуазия, средний класс, женское движение	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать понятия			
3.	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	комбинированный	Газета, швейная машина, почтовая марка, фотография	Устный опрос, работа по карточкам, работа с картой у доски.	Знать какие изменения происходили в повседневной жизни людей			
4.	Наука: создание научной картины мира	1	комбинированный	Максвелл, Дарвин, Пастер, Кох	Устный опрос, работа по карточкам, работа с картой у доски.	Знать представителей науки и их открытия			
5.	19 век в зеркале художественных исканий. литература	1	комбинированный	Байрон, Гюго, Бальзак, Диккенс	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать представителей литературы и их произведения			
6.	Искусство 19в в поисках новой картины мира	1	комбинированный	Жерико, Делакруа, Домье, Моне, Бизе	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать представителей искусства			
7.	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1	комбинированный	Кто такие либералы, консерваторы и социалисты	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать основные взгляды представителей течений: либералы, консерваторы, социалисты			
8.	Консульство и образование	1	комбинированный	Внутренняя и внешняя политика	Устный опрос, работа по	Знать причины создания			

	наполеоновской империи			консульства и империи Наполеона	карточкам и вопросам и заданиям	империи Наполеона			
9.	Разгром империи Наполеона .Венский конгресс	1	комбинированный	Венский конгресс	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать причины ослабления наполеоновской армии и территориальные изменения по решению Венского конгресса			
10.	Англия :сложный путь к величию и процветанию	1	комбинированный	Билль о реформе, чартизм	Проверка домашнего задания	Знать о чартистском движении			
11.	Франция Бурбонов и Орлеанов:от революции 1830 года к новому политическому кризису	1	комбинированный	Буржуазная монархия, Хартия 1814 года	Устный опрос, работа по карточкам.	Уметь сравнивать политическое устройство Франции в период Реставрации с политическим устройством в период Июльской империи			
12.	Франция :революция 1848 г и вторая империя	1	комбинированный	Учредительное собрание	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать причины революции во Франции			
13.	Великобритания и ее доминионы. Политические и социальные реформы.	1	комбинированный	Беседа, работа по карточкам . Изучение нового материала, работа в тетради.	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать политические и социальные реформы Англии. Развитие профсоюзного движения, возникновение самостоятельной политической партии. Социальный реформизм. Д.Ллойд Джордж. Особенности развития капитализма в Англии, роль политических партий в			

						жизни Англии. Показывать на карте колонии Англии. Понятия: фунт стерлингов, гомруль, лейбористская партия, Антанта.			
14.	Гражданская война в США 1861-1865гг. Социально-экономические и политические процессы в конце 19-начале 20 в.	1	комбинированный	Беседа, работа по карточкам . Изучение нового материала, работа в тетради.	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать о противоречиях между северными и южными штатами, причины и итоги гражданской войны 1861-1865гг. В чем состояла особенность профсоюзного движения США. Т.Рузвельт. Создание АФТ. Показывать на карте рост территории Соединенных Штатов Америки, особенности промышленного переворота. Понятия: акр, гомстед, расизм, реконструкция, аболиционизм.			
15.	Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в конце 19-начале 20 в.	1	комбинированный	Беседа, работа по карточкам . изучение нового материала, работа с текстом с.142-161.	Практическая работа. Составление таблицы «Особенности развития европейских государств в конце 19 –	Знать об особенностях развития европейских государств в конце 19 - начале 20 в. Знание терминологии.			

					начале 20 в.»				
16.	Япония на пути модернизации.	1	комбинированный	Беседа, работа по карточкам . Изучение нового материала, работа в тетради.	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать об особенностях специфики политического устройства Японии, терминологию. Причины «открытия» страны, причины и итоги реформ Мэйдзи. Называть новые черты экономического развития. Понятия: «закрытие» страны, «открытие» страны, экстерриториальность, сёгун, Мэйдзи			
17.	Индия под властью англичан.	1	комбинированный	Беседа, работа по карточкам . Изучение нового материала, работа в тетради.	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать о политике, проводимой английскими колонистами в Индии. Результаты политики британских колонизаторов в Индии, последствия восстания тайпинов. Изменения в социально-экономическом развитии Индии в конце XIX- начале XX в. Понятия: сипаи, Индийский национальный конгресс, «крайние», «умеренные».			
18.	«Опиумные войны»	1	комбиниров	Беседа, работа по	Устный опрос,	Знать о причинах и			

	и закабаление Китая индустриальными державами.		анный	карточкам . Изучение нового материала, работа в тетради.	работа по карточкам.	результатах опиумных войн. НДР 1911-1913 гг. Особенности социально-экономического развития страны, причины поражения реформаторского движения. Характер, итоги и значение Синьхайской революции. Понятия: тайпины, ихэтуани, политика самоусиления.			
19.	Османская империя в 19-начале 20вв.	1	комбинированный	Беседа, работа по карточкам . Изучение нового материала, работа в тетради.	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать политику проводимую французами в отношении местного населения, о причинах ослабления османской империи и о причинах младотурецкой революции.			
20.	Завершение колониально раздела мира. Последствия для метрополий и колоний.	1	комбинированный	Беседа, работа по карточкам . Изучение нового материала- лекция, работа в тетради.	Тест.	Знать основные направления колониальной экспансии, причины и итоги англо-бурской войны, последствия для метрополий и колоний.			
21.	Военно - политические союзы и международные конфликты на рубеже 19-20вв.	1	комбинированный	Беседа, работа по карточкам . Изучение нового материала, работа с картой, в тетради.	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать причины обострения международной ситуации, образование военно-политических союзов в Европе-Тройственного союза и Антанты, их состав, цели. Показывать на карте места			

						военных действий, называть итоги. Понятия: канонерка, Тройственный союз, Тройственное согласие, буры, концентрационный лагерь.			
22.	Первая мировая война.	1	комбинированный	Беседа, работа по карточкам . Изучение нового материала, работа с картой и в рабочей тетради.	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать отличия Первой мировой войны от всех предыдущих войн.			
23.	Наука, культура, искусство в 19-нач.20вв. <u>Вопросы искусства изучаются в курсе «Искусство».</u>	1	комбинированный	Беседа, работа по карточкам . изучение нового материала, работа в тетради.	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать об основных достижениях науки (техническом прогрессе и открытиях ученых) и культуры. Основные черты новой научной картины мира. Понятия: радиоактивность, микрочастица, пастеризация. Понимают, что XIX в. – эпоха напряжённых и бурных художественных исканий, смены творческих направлений в искусстве. Понятия: романтизм, критический реализм, натурализм, литературные			

						жанры, поэмы, баллада, цикл романов, сатира, гротеск, символ, метафора, антитеза. Понятия: изобразительное искусство, гравюра, салонное искусство, карикатура, баллада, серенада, кинематограф, комик, ракурс, архитектура, небоскрёб.			
24.	Итоговое обобщение: «Европа в 19-начале. 20 вв.»	1	Контроль знаний.	Выполнение тестовой работы.	Тест. Промежут. аттестация.	Знать внутреннее и внешнее положение стран, уметь анализировать и делать выводы, знание терминологии.			

История России-34 часа.

25.	Российская империя на рубеже 18-19вв.	1	комбинированный	Беседа, работа по карточкам . изучение нового материала, работа в тетради.	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать, что представляет из себя Россия на рубеже 18-19в. Называть основные социальные, национальные, конфессиональные группы общества Российской империи, давать их характеристику.			
26.	Внутренняя политика Александра I	1	комбинированный	Беседа, работа по карточкам . Изучение нового материала, работа в тетради.	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать основные направления внутренней политики, термины. Знать понятия: либерализм, самодержавие, реформа, разделение			

						<p>властей, политические права, избирательное право.</p> <p>Называть: годы царствования Александра I, характерные черты внутренней политики Александра I. Определять предпосылки и содержание проектов М. М. Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых решений.</p>			
27.	Внешняя политика в 1801-1812 гг.	1	комбинированный	Беседа, работа по карточкам . Изучение нового материала, работа в тетради.	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать: понятия коалиция, конвенция, сейм. Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны; показывать на карте, оценивать ее результативность.			
28.	Отечественная война 1812года.	1	комбинированный - лекция с элементами беседы.	Беседа, работа по карточкам . Изучение нового материала, работа в тетради.	Устный опрос, работа по карточкам.	Получить полное представление о войне 1812г. Отечественная война, Партизаны. Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, основные этапы;			

						полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения.			
29.	Национальная политика Александра I.	1	комбинированный	Беседа, работа по карточкам . Изучение нового материала, работа в тетради.	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать об особенностях национальной политики. Даты: 1815г., 1816-1819гг., 1822г. Понятия: конституция, гражданские свободы, автономия.			
30.	Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны. Первые организации будущих декабристов.	1	комбинированный - лекция с элементами беседы.	Беседа, работа по карточкам . Изучение нового материала, работа в тетради.	Устный опрос, работа по карточкам.	Показать и объяснить противоречивость внутриполитического курса Александра I в послевоенные годы. Оценка внутриполитического курса Александра I после войны. Даты: 1815г., 1820г., 1822г. Н.Н.Новосильцев. Понятия: конституция, гражданские свободы, автономия, экономический кризис, тарифный устав, военные поселения. Знать о первых общественных движениях декабристов: причины зарождения; идейные основы и основные этапы эволюции общественного движения в			

						стране. Сравнительная характеристика «Конституции» Муравьёва и «Русской правды» Пестеля.			
31.	Восстание декабристов.	1	комбинированный - лекция с элементами беседы.	Беседа, работа по карточкам . Изучение нового материала, работа в тетради.	Срез знаний.	На примере восстания показать наличие в обществе глубоких социально-экономических и политических противоречий, порождённых отжившей феодально-крепостнической системой. Знать причину династического кризиса, последствия кризиса. Персоналии: М.А.Милорадович, С.П.Трубецкой, П.Г.Каховский. Понятия: династический кризис, присяга, диктатор, восстание, декабристы, временное правительство, картечь.			
32.	Внутренняя политика Николая I. Усиление самодержавной	1	комбинированный	Беседа, работа по карточкам . Изучение нового материала, работа в	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать особенности внутренней политики Николая I, направления и			

	власти.			тетради.		конечный результат. Знать хронологию. Понятия: канцелярия, кабинет министров, свод законов, бюрократический аппарат, государственные крестьяне, обязанные крестьяне.			
33.	Социально-экономическое развитие страны в первой половине 19в.	1	комбинированный	Беседа, работа по карточкам . Изучение нового материала, работа в тетради.	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать об изменениях в экономике России : причины кризиса феодально-крепостнической системы, особенности промышленного переворота и капиталистических отношений в промышленности и торговле. Даты: 1830г., 1837г., 1839-1843гг.Е.Ф.Канкрин. Понятия: кризис крепостнической системы, мануфактура, фабрика, промышленный переворот, экономический уклад, рабочий класс, буржуазия, «капиталисты» крестьяне.			
34.	Общественная мысль и	1	комбинированный	Беседа, работа по карточкам .	Устный опрос, работа по	Знать об изменениях в общественно-политическом			

	общественные движения второй четверти 19 века.			Изучение нового материала, работа в тетради.	карточкам.	движении: причины активизации общественного движения в 30-50 гг.19 в. Находить цели и задачи. Персоналии: С.С.Уваров, М.П.Погодин, С.М.Соловьёв, А.И.Герцен, Н.П.Огарёв, В.Г.Белинский, П.Я.Чаадаев. Понятия: общественное движение, консерватизм, «православие, самодержавие, народность», либерализм, социализм, революционеры, западники, славянофилы, общинный социализм.			
35.	Национальная политика Николая I.	1	комбинированный	Беседа, работа по карточкам . изучение нового материала, работа в тетради.	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать об особенностях национальной политики.			
36.	Кавказская война.	1	комбинированный	Беседа, работа по карточкам . Изучение нового материала, работа в тетради.	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать главные причины войны, историческое значение. Шамиль. Понятия: горцы, мюридизм, имам, имамат.			
37.	Внешняя политика Николая I.	1	комбинированный	Беседа, работа по карточкам . изучение нового материала, работа в тетради.	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать об основных особенностях внешней политики: причины кризиса в отношениях России с			

						ведущими странами Запада. Даты: 1830-1831гг., 1826-1828гг., 1828-1829гг., 1817г. Понятия: автономия, парламент, «международный жандарм», уния.			
38.	Крымская война.	1	комбинированный	Беседа, работа по карточкам . Изучение нового материала, работа в тетради.	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать причины войны, повод к войне, её основные этапы; оценивать её вклад в осознании обществом необходимости реформ. Называть даты и события войны, показывать на исторической карте. П.С.Нахимов, А.С.Меншиков, Э.И.Тотлебен, П.Кошка, Дарья Севастопольская. Понятия: кремневые винтовки.			
39.	Наука и образование в первой половине 19 века. <i>(Художественная культура изучается в курсе «Искусство»).</i>	1	комбинированный	Беседа, работа в тетради.	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать об основных достижениях науки и образования. Роль и значение образования в ходе реформ; уметь делать вывод о влиянии системы образования на развитие			

	<p>Составлять описание памятников: жилых и общественных зданий, произведений художественной культуры. Понятия: художественный стиль, классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, критический реализм, национальное самосознание, ансамблевая постройка, русско-византийский стиль.</p>					<p>научных исследований, о влиянии науки и производства на прогресс в обществе. Понятия: система образования, лицей, сословность образования, военно-полевая хирургия, неевклидова геометрия, паровые машины. Определять значение вклада исследователей в мировую науку. Даты: 1803г., 1819г. - кругосветные экспедиции, 1820г. – открытие Антарктиды. Крузенштерн, Лисянский, Беллинсгаузен, Лазарев, Баранов, Невельский, Путятин. Понятия: землепроходец, первооткрыватель, кругосветные экспедиции, Русско-американская компания, Русское географическое общество.</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

40.	Урок обобщение: «Россия в первой половине 19в.»	1	комбиниров анный	Выполнение тестовой работы.	Тест. Промежут. аттестация.	Знать материал по истории России первой половины 19в.-все основные понятия, даты и события раздела.			
41.	Александр II. Крестьянская реформа 1861г.	1	комбиниров анный	Беседа, работа по карточкам . Изучение нового материала, работа в тетради.	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать предпосылки и причины отмены крепостного права. Сущность крестьянской реформы 1861г., основные положения реформы и значение отмены крепостного права. Понятия: временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники.			
42.	Либеральные реформы 60-70 гг.	2	комбиниров анный	Беседа, работа по карточкам . Изучение нового материала, работа в тетради.	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать сущность буржуазных реформ 60-70х гг. Военная реформа, судебная, реформа местного управления и др. Персоналии: Милютин. Понятия: земство, куриальная система выборов, имущественный ценз, возрастной ценз, гражданское общество, принципы буржуазного права, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, мировой суд,			

						университетская автономия.			
43.	Национальная политика Александра I I.	1	комбинированный	Беседа, работа по карточкам . Изучение нового материала, работа в тетради.	Срез знаний (тестовые задания). Устный опрос, работа по карточкам.	Знать об особенностях национальной политики.			
44.	Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.	1	комбинированный	Беседа, работа по карточкам . Изучение нового материала, работа в тетради.	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать, что представляла из себя Россия после крестьянской реформы. Характеристика развития помещичьих и крестьянских хозяйств; причины спада промышленного производства, отставание российской промышленности от передовых капиталистических стран, замедление темпов промышленного роста. Понятия: аренда земли, отработочная система, товарное производство, «железнодорожная горячка», концессия, промышленный переворот, стачка.			
45.	Общественные движения 50-70х	1	комбинированный	Беседа, работа по карточкам . изучение	Устный опрос, работа по	Знать об изменениях в			

	гг. 19 века.			нового материала, работа в тетради.	карточкам.	общественно-политическом движении. Особенности эволюционного процесса в России, сущность и роль консервативного движения, формирование либеральной оппозиции. Понятия: либералы, земский конституционализм , консерваторы. Причины роста радикальных настроений в обществе. Особенности теоретических воззрений М.А.Бакунина, П.Л.Лаврова, П.Н.Ткачёва. Понятия: социализм, «общинный» социализм, народничество, революционеры, разночинцы, анархизм.			
46.	Внешняя политика Александра I I.	1	комбиниров анный	Беседа, работа по карточкам . Изучение нового материала, работа в тетради.	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать об основных особенностях внешней политики. Основные цели и направления внешней политики, причины отмены некоторых статей Парижского договора, причина продажи Аляски.			

						Понятия: Союз трёх императоров, «священная война».			
47.	Русско-турецкая война 1877-1878гг.	1	комбинированный	Беседа, работа по карточкам . Изучение нового материала, работа в тетради.	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать главные причины войны, историческое значение. Сущность балканского кризиса; условия Сан- Стефанского мирного договора, Берлинский конгресс. Показывать на карте места военных действий в ходе войны. Даты: 1877-1878гг. А.М.Горчаков. Понятия: Балканский кризис, национально-освободительная борьба, справедливые и несправедливые войны, Берлинский конгресс.			
48.	Внутренняя политика на рубеже 70-80гг.	1	комбинированный	Беседа, работа по карточкам . Изучение нового материала, работа в тетради.	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать основные направления внутренней политики и ее особенности. Усиление революционных настроений в обществе. Убийство Александра I I.			
49.	Урок обобщения: «Россия в эпоху реформ 60-70гг.»	1	Контроль знаний	Выполнение тестовой работы.	Промежут. аттестация. Тест.	Знать материал по истории России эпохи 60-70хгг.			

50.	Внутренняя политика Александра I II.	1	комбинированный	Беседа, работа по карточкам . Изучение нового материала, работа в тетради.	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать основные направления внутренней политики. Сущность крестьянского вопроса, содержание фабричных законов, содержание и сущность «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия». Переселенческая политика.			
51.	Экономическое развитие в годы правления Александра III.	1	комбинированный	Беседа, работа по карточкам . Изучение нового материала, работа в тетради.	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать суть перемен в экономике и соц. строе. Сущность экономической политики, основные направления политики Бунге, Вышнеградского, Витте; сущность денежной реформы; новые черты в развитии сельского хозяйства. Понятия: протекционизм, таможенный тариф, косвенные налоги, акцизные сборы, государственная монополия, винная монополия, биржевая торговля, акция.			

52.	Общественное движение 80-90гг.	1	комбинированный	Беседа, работа по карточкам . Изучение нового материала, работа в тетради.	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать об изменениях в общественно-политическом движении. Причины разгрома революционного народничества, разногласия в либеральном обществе после убийства Александра II. Понятия: марксизм.			
53.	Внешняя политика Александра I II.	1	комбинированный	Беседа, работа по карточкам . Изучение нового материала, работа в тетради.	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать особенности внешней политики, сущность политики на Балканах, причины русско-французского сближения, особенности завершения завоевания Средней Азии, обострения русско-японских отношений. Понятия: военная конвенция, мобилизация, сепаратный мир.			
54.	Религиозная и национальная политика Александра I II	1	комбинированный	Беседа, работа по карточкам . Изучение нового материала, работа в тетради.	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать об особенностях национальной политики.			

55-56	Достижения науки и образования во второй половине 19 века.	2	комбинированный	Беседа, работа по карточкам . Изучение нового материала, работа в тетради.	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать об основных достижениях науки. Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. Высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку.			
57	Художественная культура народов России	1	комбинированный	Беседа, работа в тетради.		Знать об основных достижениях искусства. Составлять описание памятников: жилых и общественных зданий, произведений художественной культуры. Понятия: критический реализм, передвижники, эклектика, типовая			

						архитектура, Могучая кучка, народные промыслы, урбанизация, сословный быт.			
58	Новые черты в жизни города и деревни.	1	комбинированный	Беседа, работа в тетради.	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать об особенностях городской и сельской жизни 19в. Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Сравнить условия жизни различных слоев населения.			
59	Урок обобщения: «Россия в 80-90гг. 19в.»	1	Контроль знаний	Выполнение тестовой работы.	Тест.	Знать материал по истории России эпохи 80-90хгг. Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в. Высказывать суждения о значении наследия второй половины XIX в. для			

						современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России второй половины XIX в. по образцу ГИА (в упрощенном варианте).			
60	Урок обобщения: « Россия в 19в.»	1	Контроль знаний	Выполнение тестовой работы.	Контрольный тест.	Знать материал по истории России 19в. Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XIX в. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIX в. по образцу ГИА (в упрощенном варианте).		.	
История Татарстана и татарского народа-10 часов.									
61	Социально-экономическое	1	комбинированный	Беседа, работа по карточкам .	Устный опрос, работа по	Знать социально-экономическое положение в			

	развитие Казанской губернии в первой половине XIX века.			Изучение нового материала, работа в тетради.	карточкам.	крае.			
62	Движения социального протеста.	1	комбинированный	Беседа, работа по карточкам . Изучение нового материала, работа в тетради.	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать об общественно-политическом движении.			
63	Край в Отечественной войне 1812 года. Декабристы.	1	комбинированный	Беседа, работа по карточкам . Изучение нового материала, работа в тетради.	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать о роли Казанской губернии в войне 1812года.			
64	Культура края в первой половине XIX века.	1	комбинированный	Беседа, работа по карточкам . Изучение нового материала, работа в тетради.	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать об основных достижениях искусства.			
65	Литературная, художественная жизнь края.	1	комбинированный	Беседа, работа по карточкам . Изучение нового материала, работа в тетради.	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать о основных достижениях искусства.			
66	Крестьянские реформы 60-х гг. в Казанской губернии.	1	комбинированный	Беседа, работа по карточкам . Изучение нового материала, работа в тетради.	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать о значении проводимой реформы.			
67	Социально-экономическое	1	комбинированный	Беседа, работа по карточкам .	Устный опрос, работа по	Знать социально-экономическое положение в			

	развитие Казанской губернии в пореформенный период.			Изучение нового материала, работа в тетради.	карточкам.	крае.			
68	Общественное движение 70-90-х гг. в Казанской губернии.	1	комбинированный	Беседа, работа по карточкам . Изучение нового материала, работа в тетради.	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать об изменениях в общественно-политическом движении.			
69	Развитие науки в Казанской губернии во второй половине XIX века.	1	комбинированный	Беседа, работа по карточкам . Изучение нового материала, работа в тетради.	Устный опрос, работа по карточкам.	Знать об основных достижениях культуры.			
70.	Урок обобщения по теме: « Казанский край в 19 веке.»	1	Контроль знаний	Выполнение тестовой работы.	Тест.	Знать о Казанском крае 19в.			

